

Número 8 - Enero/Junio 2019

REVISTA PASAJES

ISSN 2448-5659



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA



MÉXICO

Portada: Ángel Núñez

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Cuerpo Directivo, Comité Editorial y Comité Científico Internacional e Indización | Pág. III |
| Presentación Directora, Subdirectora y Editor | Pág. VI |
| Artículos | |
| Lic. Isaías García Lerm Universidad Nacional Autónoma de México, México <i>Efectos del estigma hacia la discapacidad en las relaciones escolares</i> | Pág. 01 |
| Mg. Oswaldo Angeles Zavala Universidad Nacional Autónoma de México, México Instituto Nacional de Rehabilitación INRLGII, México Mg. José Luis Vera Cortés Escuela Nacional de Antropología e Historia, México <i>Del cuerpo monstruoso a la discapacidad como alteridad</i> | Pág. 11 |
| Lic. Katherine Traslaviña Castillo Universidad Nacional Autónoma de México, México <i>Aphrodisia, carne y sexualidad: prácticas de sí en la relación Sujeto-Verdad.</i> <i>Aproximaciones desde el pensamiento de Michel Foucault</i> | Pág. 25 |
| Ing. Rafael Kohanoff Centro de Tecnologías para las Personas con Discapacidad y Adultos Mayores del INTI Argentina <i>Repensando el rol social de los jubilados en la Cuarta Etapa de su vida</i> | Pág. 39 |
| Drdo. Manuel Ponce de León Palacios Universidad Popular Autónoma de Puebla, México <i>Desarrollo de concepto de justicia a partir de la literacidad matemática tomando como base la propuesta ética de Aristóteles</i> | Pág. 48 |
| Reseña | |
| Dr. Rodolfo Cruz Vadillo Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México <i>Reseña de Libro: Ernesto Laclau: A apropiaciones, debates y disseminación de su pensamiento en Latinoamérica</i> | Pág. 61 |



REVISTA PASAJES
RIIE - UIHSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Paulinne Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada para este Número

Yeshua Kaiser

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez

SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil*

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla

Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán

Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino

*Universidad Nacional de la Patagonia,
Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Lic. Sandra Katz

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez

Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner

Universitat de les Illes Balears, España



REVISTA PASAJES
RIIE - UIHSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Dra. Lyda Pérez Acevedo

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dr. Sebastián Verger Gelabert

Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa

Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara

Asesora Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain

Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo

Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores

METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola

Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky

*Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre,
Brasil*

Mg. Juan David Lopera

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer

Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez

*Universidad Nacional de Educación a
Distancia, Costa Rica*

Dr. Martial Meziani

INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega

Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo

Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey

*Universidad Metropolitana de Ciencias de la
Educación, Chile*

Mg. Graciela Ricci

ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos

Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar

FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto

Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





REVISTA PASAJES
RIIE - UHCE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 8 / Enero – Junio 2019 pág. VI

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Dra. Patricia Brogna
Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Este número 8 de la Revista Pasajes congrega una serie de artículos cuya línea de articulación se teje en tensionar los sistemas de razón que hacen pensar y explicar lo social. Por un lado se encuentra la pregunta y preocupación por la alteridad y la otredad, el pretexto es retomar el estado que guarda tema de la discapacidad no como cuestión médica y vivencia deficitaria del cuerpo que la “porta”, sino como experiencia de una forma de estar en el mundo, experiencia que nos permite volver hacia atrás e interrogar las lógicas que hemos aplicado a definir y representar la existencia y presencia de sujetos sociales.

Los cambios producidos a nivel social, económico, cultural y político en nuestras sociedades han impactado fuertemente en los modos de producción y reproducción de las diferencias, y en las dinámicas de exclusión. Varios autores retoman una perspectiva histórica, asumen marcos conceptuales y orientan sus discursos desde posicionamientos políticos y epistémicos que dan cuenta de la heterogeneidad del campo. En este escenario, la Convención sobre los derechos de las personas adultas mayores entró en vigor recientemente (OEA, 2017), así como la reforma constitucional que en México postula la educación inclusiva como uno de los principios que el Estado Mexicano ha asumido (Diario Oficial de la Federación, 2019), suman nuevas tensiones a las reflexiones que los autores nos proponen.

Ejemplo de lo anterior se puede encontrar en el artículo de Isaías García “EFECTOS DEL ESTIGMA HACIA LA DISCAPACIDAD EN LAS RELACIONES ESCOLARES”, quien desde el ámbito de lo escolar, interroga las relaciones que se han construido en torno a los estudiantes con discapacidad en eso que Goffman llama los “encuentros mixtos”, espacios desde los cuales dichas interacciones pueden devenir en procesos de estigmatización, sobre todo cuando la alteridad u otredad se hace presente y genera la mirada de extrañeza en torno a una forma de existencia que no es considerada “normal”.

Este trabajo explora cómo hay atributos que en lo social se han constituidos desde la negatividad, este es el caso de cuerpo deficitario, ese que hoy denominados “discapacitado” (SIC). En este sentido el texto hace énfasis en las formas de exclusión y desacreditación que, a partir del aspecto relacional, se configura en escenarios institucionalizados como lo es la escuela, donde el estigma se hace presente cuando las demandas y exigencias no son cumplidas por el sujeto con discapacidad, transformándolo en un cuerpo necesitado y carente.

En esta misma línea se encuentra el trabajo titulado “DEL CUERPO MONSTRUOSO A LA DISCAPACIDAD COMO ALTERIDAD” de Oswaldo Ángeles y José Luis Vera, el cual aborda el estudio de la discapacidad reconociendo posiciones y visiones que han sido hegemónicas y que desde sus posiciones epistemológicas han definido y designado verdades en torno a esos cuerpos considerados en estado de enfermedad o en

falta. Un ejemplo de dichas visiones hegemónicas se pueden ubicar desde el modelo médico- biológico, el cual centra su foco de interés en lo patológico, bajo criterios sustentados en la ideología de la normalidad, negando otras posibilidades y explicaciones de los fenómenos, dando así centralidad a cuestiones tanto psicológicas como de salud.

La propuesta desde este trabajo es partir de un cambio de mirada. La antropología, según los autores, es un ejemplo de visión que permite poner en tensión los discursos con voluntad de verdad que se han establecido en torno al tema de la discapacidad e interrogar la dicotomía normalidad- anormalidad y los supuestos que en ella subyacen. La idea central es invitar a la desnaturalización del estado actual que guarda el concepto de persona con discapacidad, señalando que en el devenir histórico, dicho signifiante no ha permitido la construcción de un “nosotros”, perspectiva analítica y discursiva que no separe al cuerpo de los sentimientos y a la persona de su experiencia social en comunidad. Experiencia que tendría que ser vivida con el reconocimiento de la propia humanidad, condición que permitiría pensar al cuerpo- persona- discapacidad, como un todo en donde es posible sentir y desear.

En este sentido, Katherine Traslaviña en su artículo intitulado “APHRODISIA, CARNE Y SEXUALIDAD: PRÁCTICAS DE SÍ EN LA RELACIÓN SUJETOVERDAD. APROXIMACIONES DESDE EL PENSAMIENTO DE MICHEL FOUCAULT” analiza al nivel de las prácticas que los sujetos realizan sobre sí mismos, los procesos de subjetivación en torno a su sexualidad. La autora se apoya en el lúcido pensamiento de Michel Foucault, mostrando momentos históricos desde los cuales se ha posibilitado pensar y pensarnos como sujetos con sexualidad. En este sentido, su analítica permite identificar desde qué espacio de enunciación y bajo qué procedimiento emergió un sistema de razón que nos sujetó a una forma de ser y estar y por ende a una idea fija sobre cómo debemos comportarnos sexualmente y quiénes poseemos o no la posibilidad de hacerlo.

Lo interesante de este trabajo es que permite señalar los márgenes que se constituyeron y desde los cuales las nuevas relaciones de poder posibilitaron separaciones, clasificaciones corporales y simbólicas, en donde algunos, “los normales”, quedaron dentro y, aquéllos considerados “los anormales”, fueron posicionados fuera del campo social.

En línea con lo anterior, haciendo énfasis en lo que quedó fuera del campo de visibilidad construido desde la modernidad, es interesante identificar las formas o cuerpos excedentes con la firme intención de desmontar los imaginarios y las representaciones hegemónicas y posibilitar el cambio en la mirada y por ende de forma de estar en el mundo. Es el caso del artículo “REPENSANDO EL ROL SOCIAL DE LOS JUBILADOS EN LA CUARTA ETAPA DE LA VIDA” en donde su autor, Rafael Kohanoff presenta una interesante disertación en torno a dichos imaginarios construidos alrededor de otros cuerpos deficitarios. Las personas adultas mayores jubiladas representan otras sujeciones a los márgenes del campo, otras formas de discapacitación, donde la falta, la enfermedad, la fragilidad son categorías que figuran de forma constante alrededor de las mismas.

Este trabajo presenta una interesante experiencia en torno a un programa argentino que conjunta esfuerzos desde la Dirección General de Promoción e Inclusión Social perteneciente a la Secretaria de Integración Social para las personas Mayores de CABA, el I.L.C (Centro de longevidad Internacional) y el Centro de Tecnologías para los Adultos Mayores y la Discapacidad del INTI. El objetivo es mostrar los resultados de un

programa que ha posibilitado el cambio de mirada en torno a la idea productividad/improductividad que se ha cernido sobre los adultos mayores, haciendo énfasis, desde una perspectiva analítica y reflexiva, sobre las posibilidades y capacidades que todavía están presentes y que pueden ser aprovechadas para el desarrollo productivo del país.

En este marco analítico, se abre también un espacio de discusión en torno a una perspectiva de justicia para y desde la población que históricamente se ha mantenido en los márgenes y que escasamente han podido disfrutar y gozar de sus derechos. Este punto se encuentra relacionado en el artículo de Manuel Ponce de León “DESARROLLO DE CONCEPTO DE JUSTICIA A PARTIR DE LA LITERACIDAD MATEMÁTICA TOMANDO COMO BASE LA PROPUESTA ÉTICA DE ARISTÓTELES”, el cual, desde una mirada disciplinaria que le sirve de pretexto, analiza las nociones de justicia que la educación escolarizada han coadyuvado a construir en los estudiantes, sobre todo en su paso por la escuela en la clase de matemáticas.

En este marco, el autor problematiza la noción de justicia y su mirada distributiva y proporcional, reconociendo que las matemáticas, lejos de sólo enseñar conceptos útiles para la disciplina, posibilitan el aprendizaje de nociones de justicia. Ponce de León menciona en este sentido que “Al adquirir literacidad matemática el individuo se hace de conocimientos y habilidades que se advierten necesarios para la toma de decisiones y ejecución de acciones que se puedan definir como justas”. Dicho trabajo da un aporte significativo al campo, puesto que señala la no neutralidad de los contenidos que se enseñan en la escuela y por ende la posibilidad de un uso crítico para construir un espacio societal más justo y democrático.

Muy cercano a este posicionamiento se encuentra el último texto de este número, “ERNESTO LACLAU: APROPIACIONES, DEBATES Y DISEMINACIÓN DE SU PENSAMIENTO EN LATINOAMÉRICA” de Rodolfo Cruz, en donde se muestra el pensamiento de uno de los estudiosos más importante de los últimas décadas en torno a una perspectiva analítica, antiesencialista y deconstruccionista de lo social. El pensamiento de Laclau en Latinoamérica es una interesante propuesta para hacer un ejercicio deconstructivo que permita el desmontaje representacional y la mirada reflexiva en torno de sobre quiénes somos y cómo nos convertimos en lo que somos.

Estas poderosas interrogantes nos lanzan a dar cuenta de las formas de relación que nos hemos dado los hombres a lo largo de la historia. Como bien dice Arendt, H., los hombres no estamos ni existimos sino en pluralidad, en comunidad, y por ello la epistemología histórica a la manera de Benjamin, de Heidegger, nos proponen **dar cuenta** de la herencia que hemos recibido en nuestras formas actuales de pensamiento, de acción, de omisión, y de los efectos morales y de justicia que se desprenden, poniendo el dedo en la llaga en los afectos emociones y sentimientos que comprometen el lugar de reconocimiento, desconocimiento, acercamiento o distancia, visibilización e invisibilización, repudio, aceptación, indiferencia, admiración; es decir la infinita gama de los lenguajes del cuerpo vía la mirada, la palabra, el tacto, olores y sabores que ocurren en ese intercambio relacional entre los hombres.

Sea entonces relevante subrayar que requerimos revertir estas modalidades relacionales provocando una infidelidad a la herencia, que no implique su anulación, ni eliminación, ni devastación, sino la justeza de la fidelidad, tal como señala Derrida, J. (2013); ello quiere decir que no la recibamos como completud, sino como estímulo para

seleccionar, filtrar, pensarla, transformarla, poner lo nuestro, nuestro pensamiento y decisión. Por ello quizá Davidson, A. I. (2004) señala que requerimos provocar una irritación, un pensar crítico, o bien atender las formas relacionales inaugurales que provocan más que una novedad una extrañeza, que obliga a interrogarnos no por lo que se está presentando sino por lo impensado del pasado actuante en nuestro presente. Así entonces ante los conceptos, términos y relaciones que exponen y posicionan a los cuerpos en la actualidad, se requiere una tarea de escudriñar lo impensado, lo olvidado, ubicar la ceguera y sordera que impiden hacernos cargo de nuestras actuales concepciones, de esa herencia así como el qué vamos a hacer con ella. Davidson nos provoca en la indagación de cómo se encuentran involucrados los afectos y emociones en los conceptos y términos. Así entonces una pregunta originaria implicaría dudar de la sexualidad como atributo natural y esencial a la condición humana, y más bien **dar cuenta** de su origen o aparición; de las coordenadas históricas que posibilitaron la emergencia del discurso y sus prácticas, tal la indagación que realizan Davidson y Quignard. A manera de ejemplo, la práctica sexual denominada sodomía, suele confundirse con homosexualidad; sin embargo acorde a las representaciones y condiciones históricas varía el efecto y con ella los afectos que provoca en los congéneres de las épocas dicha práctica. Por ejemplo, según Quignard, en Roma la sodomía implica un ritual de pasaje a la prueba de la masculinidad, es decir la entrada a la hombría por ser la sodomía el vehículo de pasaje de la transmisión de la semilla, el germen creador. Con este ritual se abandona el mundo del gineceo, el mundo de las mujeres en las que se encontraba el niño-adolescente y se inaugura al mundo de la virilidad. Sin embargo el felatio está estrictamente castigado. Si a ese adulto padre le hacen una felatio, queda denigrado de su hombría. Y así como eso, hay toda una serie de reglas que le dan una configuración muy particular que no puede ser comparado con nuestra actualidad. La sodomía de un padre a un hijo está proscrita en todos los sentidos en la modernidad.

Asimismo, en Roma, Grecia y algunas culturas orientales el estatuto del hombre en su condición de padre, no pierde su lugar con la edad, sino que todo lo contrario. Por ejemplo en Roma, Quignard planteará que al hijo lo obliga siempre y en primer lugar la obediencia y entrega al designio del padre. En cambio en la modernidad, el adulto mayor pasa a la clasificación de vulnerado, inactivo, pasivo; lugar de exclusión y marginación.

Por lo anterior, una epistemología histórica, la deconstrucción se hace cada vez más necesaria para que no generalicemos con las reglas de nuestro registro simbólico de la modernidad todas las relaciones de intercambio del pasado. Así el cuerpo normalizado, disciplinado, clasificado, de los ámbitos de la salud, pedagogía, psicología nos apuntan a considerar todo lo que desde su definición quedaron estigmatizados, sin embargo se requiere un “dar cuenta” de cómo fue eso posible de producirse, desde dónde, desde cuándo como para ratificar que puede ser transformado, movido y estar atentos a las formas y modalidades alternas que se están constituyendo.

Con esto cerramos este breve prólogo para que los artículos que se presentan en este número, nos obligue a ver a “los cuerpos deficitarios” y darles una vuelta que recoloque los lugares en el campo con la finalidad de producir una transformación que apunte a una vida digna, con justicia y ética.

En síntesis, este número 8 de la Revista Pasajes aborda una diversidad de temas, que confluyen en un punto nodal que los articula: la pregunta ética por el sujeto y la preocupación de pensarnos diferente, más humanos, más cercanos, más nosotros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arendt, H. (1997) *Qué es la política*. Edit. Paidós

Benjamin, W, (2005) *Tesis sobre la Historia y otros Fragmentos*”; Edit. Contrahistorias, México.

Davidson, A. I. (2004) *La aparición de la sexualidad, la epistemología histórica y la formación de conceptos*; Edit. Alpha Decay, Barcelona.

Derrida, J., y Roudinesco, E.; *Y mañana qué...*; Fondo de Cultura Económica, 2001.

Diario Oficial de la Federación, 2019, DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.

Heidegger, M. (1991) *LOGICA Lecciones de M. Heidegger, (semestre, verano 1934) en el legado de Helene Weiss. Textos y Documentfurlatos*, Anthropos, España.

OEA (2015) *Convención sobre los derechos de las personas adultas mayores*.

Quignard, P. (2005) *El sexo y el espanto*, Edit. Minúscula, Barcelona