

Número 6 - Enero/Junio 2018

REVISTA PASAJES

ISSN 2448-5659



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Portada: Antonio Rochín



MÉXICO



REVISTA PASAJES
RIE – UICSE – FESI – UNAM



221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada para este Número

Antonio Rochín

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez

SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil*

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla

Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán

Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino

*Universidad Nacional de la Patagonia,
Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Lic. Sandra Katz

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez

Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner

Universitat de les Illes Balears, España



REVISTA PASAJES
RIIE - UICSE - FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

Dra. Lyda Pérez Acevedo

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dr. Sebastía Verger Gelabert

Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa

Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara

Asesora Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain

Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo

Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores

METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola

Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky

Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre, Brasil

Mg. Juan David Lopera

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer

Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica

Dr. Martial Meziani

INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega

Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo

Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Mg. Graciela Ricci

ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos

Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar

FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto

Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile



REVISTA PASAJES
RIIE - UIHSE - FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





REVISTA PASAJES
RIIE – UIICSE – FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 6 / Enero – Junio 2018 pp. 17-25

LAS FORTALEZAS FAMILIARES, CONDICIONES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA ANTE LA EXPERIENCIA DE LA DISCAPACIDAD DE UN HIJO

FAMILY STRENGTHS, CONDITIONS THAT PROMOTE RESILIENCE BEFORE THE EXPERIENCE OF A CHILD'S DISABILITY

Dra. Emma Verónica Santana Valencia

Universidad Popular Autónoma de Puebla, México
emmaveronica.santana@upaep.mx

Fecha de Recepción: 10 de noviembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 02 de diciembre 2017

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una actividad que está inmersa en una investigación doctoral, de la cual se deriva el propósito principal que fue el análisis de las familias y de sus procesos internos con los cuales generan competencias propias de la resiliencia familiar mediante el reconocimiento de diversas fortalezas familiares en la vivencia de la discapacidad. Se busca dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿cuáles son las acciones que desarrollan algunas familias que viven la discapacidad, las cuales favorecen la resiliencia?, ¿qué factores de la resiliencia presentan estas familias?, ¿de qué manera los integrantes de la familia influyen en este proceso? El acceso a los datos fue desde el paradigma cualitativo con una población de tres madres de familia. Se formuló curso-taller con técnicas y actividades diversas, donde se aplicó una escala de satisfacción familiar de modo inicial como un pre-test y al final como pos-test, además de un cuestionario de carácter cualitativo en la última sesión, con lo cual se realizó una interpretación de sus respuestas. Se concluyó que en estas familias la aceptación de la discapacidad de su hijo como una forma de vida es el principal hecho que las conduce hacia un proceso de reconocimiento de fortalezas únicas, las cuales se convierten en los generadores de la resiliencia familiar.

Palabras Claves

Familia – Discapacidad – Fortalezas familiares – Resiliencia familiar

Abstract

The present work is the result of an activity that is immersed in a doctoral research, from which the main purpose that was the analysis of families and their internal processes is generated with which they generate competences of family resilience through recognition of various family strengths in the experience of disability. We seek to answer the following questions: what are the actions of some families who live with disabilities, which favor resilience?, What are the resilience factors of these families? How do family members influence? in this process? Access to the data was from the qualitative paradigm with a population of three mothers. A course-workshop was formulated with different techniques and activities, where a family satisfaction scale was applied initially as a pre-test and at the end as a post-test, in addition to a qualitative questionnaire in the last session, with which an interpretation of their answers was made. It was concluded that in these families the acceptance of their child's disability as a way of life is the main fact that leads them towards a process of recognition of unique strengths, which become the generators of family resilience.

Keywords

Family – Disability – Family strengths – Family resilience

Introducción

La familia es considerada el ancla más sólida sobre la cual se construye la persona; es el lugar de encuentros profundos que promueven el desarrollo de la humanidad en cada uno de los seres que la integran; en su desarrollo y crecimiento va presentando una serie de cambios de carácter evolutivo, los cuales son llamados 'ciclos de vida'. Estos favorecen la experiencia de conocimientos e integración, así como permiten configurar identidades a través del tiempo, de manera que "la identidad individual de cada sujeto se apoya en la identidad familiar y ésta, a su vez, se manifiesta dentro de una comunidad" (Urbano y Yuni, 2008, p. 30). La llegada de un hijo dentro de la 'identidad de la pareja', sostienen Urbano y Yuni (2008) le asigna a la misma, de modo automático la figura de 'padres'. Este nuevo rol conlleva una serie de funciones necesarias por desarrollar para el crecimiento óptimo del nuevo integrante y sus progenitores, con profundas modificaciones en el sistema; en el caso de la presencia de un hijo con discapacidad se le añade un toque de incertidumbre y desconocimiento.

De manera alterna, se afirma que se presentan posibilidades, éstas surgen de las prácticas de innovación y transformación de la cotidianidad que vive la familia, del funcionamiento habitual que establecen, así como del lugar que le otorguen al hijo. Aunado a esto, está la reubicación de roles y funciones del resto de los integrantes de la familia, de modo tal que la reorganización y adaptación pueden propiciar espacios positivos dentro de la estructura familiar (Cohen, 2015).

Esto puede ser muestra de la capacidad que la familia posee en sí misma para ser resiliente. Por lo tanto, las familias tienen un camino por recorrer, el cual se hace posible si se establece una manera de comprender, observar y hacerle frente a la vida, desde el reconocimiento de la propia realidad, con una mirada hacia las fortalezas, descubriendo los factores tanto de recuperación como protectores de la resiliencia (McCubbin, Thompson, Han y Allen, 1997, tomado de Cohen 2015); haciendo de ellas, por lo tanto 'familias resilientes'.

Perspectiva teórica

Cuando se manifiesta una situación de vida traumática, cada ser humano lo experimenta de diferente manera, debido a que el impacto puede ser de mayor o menor severidad. Dentro de las familias, las personas que de modo directo viven la herida o una circunstancia especial, pueden presentar síntomas; asimismo por su parte los seres más cercanos, regularmente la familia, pueden llegar a manifestar afección en su estado de ánimo, en su moral, en la confianza en la vida y en el choque con sus expectativas (Delage, 2010). Ante tal experiencia es dable detonar la resiliencia como un proceso de afrontamiento de la crisis, para lo cual de manera especial queda manifiesto el potencial que posee la familia para ser resiliente, la resiliencia se entiende como:

[...] la capacidad desarrollada en una familia, sacudida profundamente por una desgracia, para sostener y ayudar a uno o a varios de sus miembros, víctimas directas de circunstancias difíciles o a construir una vida rica y de plena realización para cada uno de sus integrantes a pesar de la situación adversa a la que ha sido sometido el conjunto (Delage, 2010, p. 91).

Walsh (2004), asevera que la declaración de ‘resiliencia familiar’ señala los procesos de superación y adecuación que se presentan en la familia como una unidad funcional. De manera que desde la postura sistémica se favorece la comprensión en la forma en que la familia equilibra el estrés y las respuestas positivas a él, demostrando con esto una manera de afrontar algún suceso crítico.

En el contexto de la familia que enfrenta el nacimiento de un hijo con discapacidad, este hecho se expone a través de un fuerte choque con potencial de crisis, el cual puede impactar a las familias de diferente modo, debido a que en cada una es factible detonar procesos heterogéneos en su afrontamiento, por lo tanto, existen infinidad de factores que pueden influir (Cohen, 2015).

En el pasado se consideraba que la experiencia de la discapacidad en un hijo era un hecho trágico, el cual originaba una serie de sentimientos y emociones ambivalentes, todo esto debido a la concesión de que el término discapacidad se relaciona todavía con conceptos como crisis, decepción, adversidad o tristeza, siendo un fenómeno de carácter limitante (Silva, Velázquez, Garduño y Luna, 2006, citado por Cohen, 2015). Es importante señalar que esta experiencia no se erradica o se niega, se sostiene que la familia vive la discapacidad en un primer momento como infortunio (Arellano y Peralta, 2012); de manera que dicha experiencia puede detonar una serie de emociones y sentimientos opuestos, debido a que existe una ruptura en el guion que se tenía construido.

La forma en que enfrenten y afronten la discapacidad de su hijo dependerá de varios elementos, entre los que se encuentran: los recursos personales de cada integrante, las fortalezas/debilidades de la alianza establecida por el lazo conyugal, las experiencias y modalidades familiares ante la resolución de problemas, así como la red social con que cuenten (Urbano y Yuni, 2008). Sin embargo, también se sabe que cada persona puede ser resiliente (Roque y Acle, 2012; Marzana, Marta y Mercuri, 2013, Berumen, Ramírez y Rivera, 2014), de modo tal que conforme el entendimiento de la dinámica de dichas familias, el análisis de sus interacciones, la actividad profesional con todos los integrantes de la misma, la identificación de sus aptitudes, así como las investigaciones que en los últimos años han surgido, es posible comprender que estas familias cuentan con procesos de restauración, medios, fortalezas y capacidades únicas, las cuales al unirse permiten hacer más fuerte la comunidad, con lo cual se acercan al reconocimiento de que son familias resilientes. Donde comienza un proceso de conciliación activa entre factores de riesgo y protección; los cuales unidos a las condiciones personales, biológicas y ambientales fomentarán la resiliencia (Cohen, 2015).

En la actualidad múltiples estudios conceden especial énfasis a las potencialidades familiares, donde la discapacidad es vista como una condición de vida que favorece el desarrollo de diversas fortalezas. Es posible encontrar trabajos serios que aportan el conocimiento de las múltiples ventajas que lleva el vivir en familia esta circunstancia de vida; donde se analiza el afrontamiento, la unión familiar, el autoconocimiento, el manejo de creencias y valores, las relaciones interpersonales, el papel de la familia en el liderazgo, la vivencia de la espiritualidad, etcétera (Arellano y Peralta, 2012). Autores con propuestas novedosas en este campo de estudio como Bayat (2007) o Knestrich y Kurchey (2009), citado por Arellano y Peralta (2012); señalan que existen condiciones particulares que favorecen esta adaptación positiva a la discapacidad por parte de los integrantes de la familia, entre los cuales se encuentran desde el tipo y grado de discapacidad, el nivel socioeconómico con que cuenten, la cohesión familiar, la

existencia de un sistema de creencias sólido, el mantenimiento de roles determinados dentro del ámbito familiar así como las rutinas que desarrollen, la disponibilidad de recursos en el contexto que les rodea, además de la percepción positiva acerca de la discapacidad y finalmente, tener una relación colaborativa con algún profesional del área que los guíe, oriente y apoye.

En la actualidad se puede observar un cambio de paradigma en torno a la experiencia de las familias que viven la discapacidad, donde es posible distinguir que el enfrentamiento con esta condición suscita un impacto negativo en el primer momento, pero con el pasar del tiempo se van gestando desde competencias y habilidades hasta un conjunto de valores personales y grupales, los cuales germinan en una modificación de la perspectiva de vida, donde se reconocen las fortalezas; por lo tanto, es posible manifestar una influencia positiva del diagnóstico. De esta forma la evidencia pone de manifiesto que existen casos de familias donde la experiencia de la discapacidad genera más actitudes positivas que negativas, con lo cual no se omite el primer choque emocional ni la experiencia intensa en el interior de los padres o hermanos. De modo paralelo se observa que, a pesar de dicha situación, como grupo familiar son capaces de hacerle frente y salir enriquecidos de ella, esto significa que la familia no es extraordinaria, implica que:

[...] una familia es capaz de movilizar recursos y competencias con los que consigue conservar un funcionamiento eficaz, integrar la experiencia sufrida y apoyar las resiliencias individuales. Desde este punto de vista en toda familia hasta en las más vulnerables, existen posibilidades resilientes, aunque debemos precisar que los recursos y competencias requeridas por la resiliencia no son de la misma naturaleza que las que utilizamos en la vida corriente (Delage, 2010, pp. 91-92).

El estudio de la resiliencia familiar, favorece de tal modo una concepción diferente de este fenómeno experimentado por todos los integrantes de una familia cuando la discapacidad hace su presentación, donde la comprensión se centra en conocer de qué forma las familias enfrentan la adversidad de manera exitosa, donde movilizan sus recursos y competencias para fortalecerse ante las dificultades (Arellano, 2012).

Metodología

Este estudio fue de carácter cualitativo, donde el interés central se fundamentó en el análisis de las familias y de sus procesos internos, los cuales las dirigen al desarrollo de algunas competencias propias de la resiliencia familiar; el método utilizado fue estudio de caso, mediante la aplicación de un curso-taller con técnicas y actividades de terapia narrativa. Las interrogantes plausibles, que detonaron la investigación fueron: ¿cuáles son las acciones que desarrollan algunas familias que viven la discapacidad, las cuales favorecen la resiliencia?, ¿qué factores de la resiliencia presentan estas familias?, ¿de qué manera los integrantes de la familia influyen en este proceso? Asistieron tres madres de familia que eran parte de una comunidad escolar de educación especial del estado, las cuales pertenecían a un estrato socioeconómico medio-alto, tenían en común una hija con discapacidad y cada una estaba experimentando diversas etapas del ciclo vital (infancia, adolescencia y adultez) en sus hijas. A continuación, se presenta la tabla con las características esenciales de las participantes:

| Madres de familia | M | G | L |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------|
| Edad | 36 años | 46 años | 50 años |
| Edo. Civil | Divorciada | Casada | Separada |
| Ocupación | Ama de casa | Ama de casa | Ama de casa |
| Número de hijos y género | 2 (mujeres) | 2 (mujeres) | 4 (3 mujeres, 1 varón) |
| Sexo del hijo (a) con discapacidad | Mujer | Mujer | Mujer |
| Diagnóstico del hijo (a) | Trastorno del desarrollo | del Hipoxia | Esclerosis tuberosa |
| Edad del hijo (a) diagnosticado (a) | 7 años | 18 años | 29 años |

Tabla 1
Descripción de las participantes
Fuente: Elaboración propia

Las técnicas ocupadas para esta investigación fueron las siguientes, se comenzó con la aplicación del cuestionario denominado “Escala de Satisfacción familiar” (E.S.F; versión española FSfS-VE; Olson, D; Wilson, M., 1982, p.77), el cual sirvió como elemento comparativo al administrarse de modo inicial en un pre-test y al final como post-test, permitiendo observar si existió algún cambio en ellas después de asistir al curso-taller. De forma paralela se aplicó un cuestionario de carácter cualitativo en la última sesión, favoreciendo el conocimiento de sus cambios más significativos. Cada sesión se grabó mediante video, lo cual favoreció la recolección de datos. Durante las sesiones se aplicaron diversas técnicas de análisis y reflexión tanto personal como grupal, organizadas en cuestionarios y tablas que debieron completar de modo personal a través del diálogo con el resto de los miembros de cada una de sus familias.

Resultados

Con la información proporcionada por las participantes (las madres de familia) en cada una de las actividades y los distintos cuestionarios (los cuales fueron adaptaciones de ejercicios de terapia narrativa), las video grabaciones, el instrumento “Escala de Satisfacción familiar” (E.S.F; versión española FSfS-VE; Olson, D; Wilson, M., 1982, p.77) y el cuestionario cualitativo aplicado al final del curso-taller, se pretendió hacer un análisis de síntesis con el cual se buscaba identificar algunas fortalezas comunes que las conducen a la construcción de la resiliencia.

En los resultados de carácter cuantitativo vinculados a la concepción que en un inicio tenían acerca de la discapacidad relacionada a la satisfacción familiar, se obtuvieron cambios en dos de las madres (M y L), las cuales, de sentirse ‘medianamente satisfechas’ pasaron a reconocer que se encontraban ‘satisfechas’, la tercera (G) se mantuvo en su sensación de ‘satisfecha’.

A partir de dicho cuestionario en la aplicación pos-test se encontró de los diez ítems presentados, que las tres participantes manifestaron un cambio notorio y coincidencia en dos de ellos: a) la capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión y b) la capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable. Por otro lado, la evidencia mostró de modo cualitativo, que se encontraron las siguientes categorías, las cuales son reconocidas como fortalezas que han desarrollado sus familias con todos y cada uno de sus integrantes, debido a la presencia de la discapacidad; dichos rasgos se vinculan con factores que fomentan la resiliencia. A continuación, se muestra la lista de fortalezas:

| Categoría/Fortalezas | M | G | L |
|----------------------|---|---|---|
| Amor* | X | X | X |
| La fe (religión)* | X | X | X |
| Unión* | X | X | X |
| Colaboración* | X | X | X |
| Tenacidad* | X | X | X |
| Aprendizaje* | X | X | X |
| Comprensión | X | | X |
| Perdón | X | | X |
| Respeto | | X | |
| Fuerza | X | X | |
| Paciencia | X | | X |
| Entrega | | | X |
| Optimismo | X | | X |

Tabla 2

Fortalezas familiares

(Con asterisco se encuentran las coincidencias de las participantes)

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Como se ha comentado, la familia es el agente principal que, desde su interior, promueve la aceptación incondicional de cada persona que la integra. De manera especial en las familias donde la discapacidad se manifiesta, queda evidencia de dicho proceso; después de que asumen esta forma de vida como la realidad que les tocó vivir, es posible descubrir una serie de fortalezas únicas surgidas de dicha vivencia.

Durante la presente investigación se encontró que las participantes que asistieron al curso-taller, fueron capaces de cambiar parte de su perspectiva, al descubrir que la experiencia de la discapacidad había promovido una serie de factores positivos en sus familias. Estos aspectos positivos se convierten en fortalezas únicas de la familia, las cuales son elementos visibles para fomentar la resiliencia familiar, ya que aun cuando ésta tiene una combinación de factores genéticos, personales, sociales y ambientales, parece que en estos casos es factible encontrarlos.

Autores e investigadores como Delage (2010), Arellano (2012) Peralta y Arellano (2010, 2012) y Cohen (2015) entre algunos, afirman que la mentalización, la vida espiritual y la capacidad de la familia para ser funcionales, son agentes manifiestos que ejercen fuerza en el fomento de la resiliencia familiar, en los casos de estas participantes, se pudo encontrar que refuerzan este dato, ya que tanto en el resultado cuantitativo como el cualitativo dejaron evidencia clara de su facultad para reconocerse como capaces, así como de su flexibilidad ante ciertas situaciones. Ambos rasgos corresponden respectivamente a la mentalización y funcionalidad; elementos promotores de la resiliencia familiar.

Por otro lado, se encontró que es constante su necesidad de la vida espiritual y el amor como dos elementos centrales en sus vidas, debido a que éstos les permiten como persona y familia afrontar la discapacidad; también fueron capaces de reconocer el apoyo que les ofrece el contexto familiar y social inmediato; los cuales son andamiajes que les permite vivir de manera efectiva y positiva. Un aspecto central para ellas son los otros hijos sin discapacidad, los cuales les ofrecen soporte incondicional, el cual tiene su origen en la solidaridad familiar, la colaboración y participación con sus hermanas. Es necesario

considerar que reconocieron la necesidad de seguir en la lucha, autodeterminarse más como madres para así dedicar tiempos y espacios para cada integrante del grupo.

Para los profesionales vinculados con la discapacidad, es vital asumir que la familia posee un papel protagónico en el proceso de mejora de su hijo, por lo tanto, la tarea consistirá en innovar con propuestas, proyectos y programas en los cuales se promuevan acciones que favorezcan el diálogo al interior de la familia, reconocer a todos como seres de aportaciones; e iniciar con pequeños cambios desde lo individual, familiar y comunitario para que su impacto llegue a ser de carácter social.

Referencias

Arellano, A. (2012). El contexto familiar como apoyo a la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual. Estudio sobre sus cualidades según un enfoque centrado en la familia (Tesis doctoral inédita), Universidad de Navarra, Pamplona, España.

Arellano, A., & Peralta, F. (2012). Impacto positivo de la discapacidad en la familia: percepciones de los padres. *Comunicación presentada en las VIII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad, Salamanca, España.*

Cohen; E. (2015). *Escuela y familia de la mano*. México, DF. Editorial Trillas.

Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar*. España. Editorial Gedisa.

Denborough, D. y White, Ch. (2011). Respondiendo al trauma y a las dificultades: Historias de resistencia psicológica y social. El uso de prácticas narrativas colectivas. Artículo traducido por Pranas Chile. Recuperado de <http://pranaschile.org/articulos-y-traduccion/>

Guevara, Y., & González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1023. Recuperado marzo 2014 de <http://www.medigraphic.com/pdfs/psicologia/epi-2012/epi123m.pdf>

Navarro, C., & Fernando, L. (2011). Terapia narrativa aplicada a una familia con una niña con síndrome de down. *Revista AJAYU*, 8(2).

Urbano C. y Yuni J. (2008). *La discapacidad en la escena familiar*. Argentina. Editorial encuentro grupo editor.

Peralta López, F. & Arellano Torres, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22) 1339-1362. Recuperado el 12 de enero 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000018>

Quezada Berumen, L. D. C., González Ramírez, M. T., & Mecott Rivera, G. Á. (2014). Resiliencia en Pacientes Pediátricos Sobrevivientes de Quemaduras. *Acta de investigación psicológica*, 4(2), 1585-1594.

Hernández, M. D. P. R., & Tomasini, G. A. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Universitas Psychologica*, 12(3).

Marzana, D., Marta, E., & Mercuri, F. (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(3), 11-32.

Morgan, A. (2000). *What is Narrative Therapy? An easy to read introduction*. Adelaida: Dulwich Centre Publications.

Las fortalezas familiares, condiciones que promueven la resiliencia ante la experiencia de la discapacidad de un hijo pág. 25

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Para Citar este Artículo:

Santana Valencia, Emma Verónica. Las fortalezas familiares, condiciones que promueven la resiliencia ante la experiencia de la discapacidad de un hijo. Rev. Pas. Num. 6. Enero-Junio (2018), ISSN 2448-5659, pp. 17-25.

REVISTA PASAJES

RIIE – UIICSE – FESI - UNAM

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Pasajes**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Pasajes**.